

Plan de travail semaine 11

Bonjour à tous,

Une nouvelle semaine de travail, on ne lâche rien, beaucoup de nouvelles notions encore à assimiler, n'hésitez pas à me demander de l'aide.

Passez un bon lundi. Bon courage.

Mme Beaude

Lundi :

Dictée/ Histoire des arts : Nous continuons le voyage des sept nouvelles merveilles du monde, nous allons ensemble découvrir la cité antique de Pétra.

Vous pouvez reprendre le document de la semaine dernière « les sept nouvelles merveilles du monde » afin de mieux comprendre quelle est cette merveille mais également le document « mon quotidien » en pièce jointe.

Pour finir, faire la dictée de mots.

Littérature : Lire le chapitre 5 et répondre aux questions en bas de page.

Calcul : Additions et soustractions de nombres décimaux. Revoir la leçon et poser les calculs suivants :

a) $36,543 + 112,48 + 9,4 =$

d) $452,6 - 158,7 =$

b) $0,952 + 12,4 + 963,12 =$

e) $256,6 - 231,7 =$

c) $156,06 + 12,42 + 5 =$

f) $3278,02 - 78,5 =$

Grammaire : COD/ COI, relire la leçon.

Dans le livre Coccinelle, faire les exercices 3 et 4 p 137. (Sur votre feuille, recopier le verbe et le COD pour l'exercice 3, le verbe et le COI pour l'exercice 4).

Mardi :

Dictée

Compréhension orale/ Histoire des arts : Regarde la vidéo c'est pas sorcier : Pétra (<https://www.youtube.com/watch?v=7IlsGHpRtvg>) sur le blog de l'école et répondre au questionnaire en pièce jointe.

Vocabulaire : Les registres de langue. Lire le texte « Façon de parler » de Bernard Friot, compléter le tableau et faire l'exercice en bas de page.

Géographie : Séance 3, les océans et les continents.

Regarde la vidéo (<https://www.youtube.com/watch?v=f-VDyvOVPO0>) sur le blog de l'école.
Faire les exercices en pièce jointe.

Résolution de problèmes : dans le livre A portée de maths, faire l'exercice 9 p 192.

Jedi :

Dictée

Revoir les tables de 2 à 9

Géométrie : les cercles, regarde la vidéo sur l'ent (<https://www.youtube.com/watch?v=9cyle-mVLjl>) puis, dans le Jocatop, faire les exercices 1 et 2 p 29.

Numération : Les nombres décimaux, lire la leçon en bas de page puis faire les exercices 1 et 4 p 36. (Aide-toi du tableau en bas de page pour faire l'exercice 4 p 36).

Conjugaison : Le passé simple, dans le livre Coccinelle, faire l'exercice 5 p 211.

Vendredi :

Dictée finale

Anglais : « My family tree », crée ton arbre généalogique en anglais à partir du modèle donné en bas de page. Faire les exercices sur la famille écureuil.

Grandeurs et mesures : les aires, dans le livre à portée de maths faire l'exercice 7 p 99.

Orthographe : Révision sur les chaînes d'accord. Dans le livre Coccinelle, relire la page 222 puis faire l'exercice en bas de page.

28	<p><u>Lundi:</u> Pétra - un site archéologique - le temple – le désert de Jordanie – un tombeau – le cœur de la vallée - les falaises de grès rose – un édifice - un explorateur suisse – renfermer – situer.</p> <p><u>Mardi:</u> Pétra est un célèbre site archéologique, situé dans le désert de Jordanie, au cœur d'une vallée. Il renferme des tombeaux et des temples taillés dans les falaises de grès rose, c'est pourquoi on lui donne le surnom de "ville rose".</p> <p><u>Jeudi:</u> La Khazneh est l'édifice le plus célèbre de Pétra: Il s'agit d'un temple de style grec, haut de quarante-cinq mètres, à la façade ornée et décorée, et connu sous l'autre nom de "Trésor".</p>
----	--

28	<p><u>Lundi:</u> Pétra - un site archéologique - le temple – le désert de Jordanie – un tombeau – le cœur de la vallée - les falaises de grès rose – un édifice - un explorateur suisse .</p> <p><u>Mardi:</u> célèbre - un surnom – situé – d'où - taillé – renfermer (présent)– donner (présent).</p> <p><u>Jeudi:</u> un édifice - s'agir (présent: il s'agit) - le style grec – orné et décoré - le nom -Trésor- sous – un autre – La Khazneh.</p> <p><u>Vendredi:</u> revoir tous les mots + un oubli - le monde – grâce à - occidental/ occidentale - le patrimoine – mondial/ mondiale – l'UNESCO - redécouvrir (passé composé: est redécouvert).</p>
----	--

Littérature Chapitre 5

1) Est-ce que Grandma croit Georges lorsqu'il lui explique que c'est lui qui l'a fait grandir ?
.....

2) Comment lui prouve-t-il que la potion lui permet d'être en forme ?
.....
.....

3) Comment réagit la poule lorsque Georges lui donne de la potion ?
.....
.....

4) D'où revient la mère de Georges ?
.....

5) Comment s'appelle le père de Georges ?
.....

6) Complète le portrait du père de Georges avec les groupes de mots qui le décrivent (p.69).

<i>Portrait physique</i>	<i>Portrait moral</i>
-	-
-	
-	

7) Que décide de faire le père de Georges ?
.....

8) Qu'arrive-t-il au cochon lorsqu'il avale la potion ?
.....

9) Georges donne de la potion aux animaux selon un ordre, lequel ? Coche la bonne réponse.

- Le cochon, les bœufs, les moutons, la chèvre puis le poney
- Le cochon, les bœufs, les moutons, le poney puis la chèvre
- Le cochon, les moutons, le poney, les bœufs puis la chèvre

10) Comment s'appelle la chèvre ?

Vocabulaire

Façons de parler

Papa, il est prof de français... Oh, pardon : *mon père enseigne la langue et la littérature françaises*. C'est pas marrant tous les jours ! Je veux dire : *parfois, la profession de mon père est pour moi cause de certains désagréments*.

L'autre jour, par exemple. En sciant du bois, je me suis coupé le pouce. Profond ! J'ai couru trouver papa qui lisait dans le salon.

- Papa, papa ! Va vite chercher un pansement, je pisse le sang ! ai-je hurlé en tendant mon doigt blessé.

- Je te prie de bien vouloir t'exprimer correctement, a répondu mon père sans même lever le nez de son livre.

- *Très cher père*, ai-je corrigé, *je me suis entaillé le pouce et le sang s'écoule abondamment de la plaie !*

- Voilà un exposé des faits clair et précis, a déclaré papa.

- Mais grouille-toi, ça fait vachement mal ! ai-je lâché, n'y tenant plus

- Luc je ne comprends pas ce langage, a répliqué papa, insensible.

- *La douleur est intolérable*, ai-je traduit, *je te serais donc extrêmement reconnaissant de bien m'accorder sans délai les soins nécessaires*.

- Ah, voilà qui est mieux, a commenté papa satisfait. Examinons d'un peu plus près cette égratignure.

Il a baissé son livre et m'a aperçu, grimaçant de douleur et serrant mon pouce sanguinolent.

- Mais t'es cinglé ou quoi ? a-t-il hurlé, furieux. Veux-tu foutre le camp, tu pisses le sang ! Tu as dégueulassé la moquette ! File à la salle de bains et démerde-toi ! Je ne veux pas voir cette boucherie !

- J'ai failli répondre : « *Très cher papa, votre façon de parler m'est complètement étrangère. Je vous saurais gré de bien vouloir vous exprimer en français.* » Mais j'ai préféré ne rien dire.

De toute façon, j'avais parfaitement compris. Je suis doué pour les langues, moi.

Bernard Friot

Retrouve dans le texte, les phrases du niveau soutenu correspondant celles du langage familier :

Niveau familier	Niveau soutenu
Papa, il est prof de français...	
« C'est pas marrant tous les jours ! »	
« Je pisse le sang ! »	
« Grouille-toi ! »	
« Ça fait vachement mal. »	

Voici cinq série de mots.

a) Se grouiller – se dépêcher – se hâter

b) Maculer – salir – dégueulasser

c) Gueuler – vociférer – hurler

d) Très – vachement – horriblement

Classe les mots dans la colonne correspondante au niveau de langage :

Niveau familier	Niveau courant	Niveau soutenu

NUM 10 : Lire et écrire et décomposer les nombres décimaux.

-Un nombre décimal est composé d'une partie entière et d'une partie décimale séparée par une virgule.

-Tout nombre entier peut s'écrire sous la forme d'un nombre décimal.

Exemple : $48 = 48,0$

-Pour connaître la valeur des chiffres dans le nombre, on utilise un tableau de numération :

Partie entière			Partie décimale		
centaines	dizaines	unités	dixièmes	centièmes	millièmes
	6	2	5	7	8

-62,578 se lit « soixante-deux **virgule** cinq-cent-soixante-dix-huit »

Dans ce nombre, il y a six dizaines, deux unités, cinq dixièmes, sept centièmes et huit millièmes.

-Un nombre décimal **reste inchangé si on ajoute ou si on retire des zéros après la partie décimale.**

Exemple : $1,6 = 1,600000000$

Anglais

Rappel du début de chapitre (vu en semaine 7).

CHAPTER 8

The Squirrels

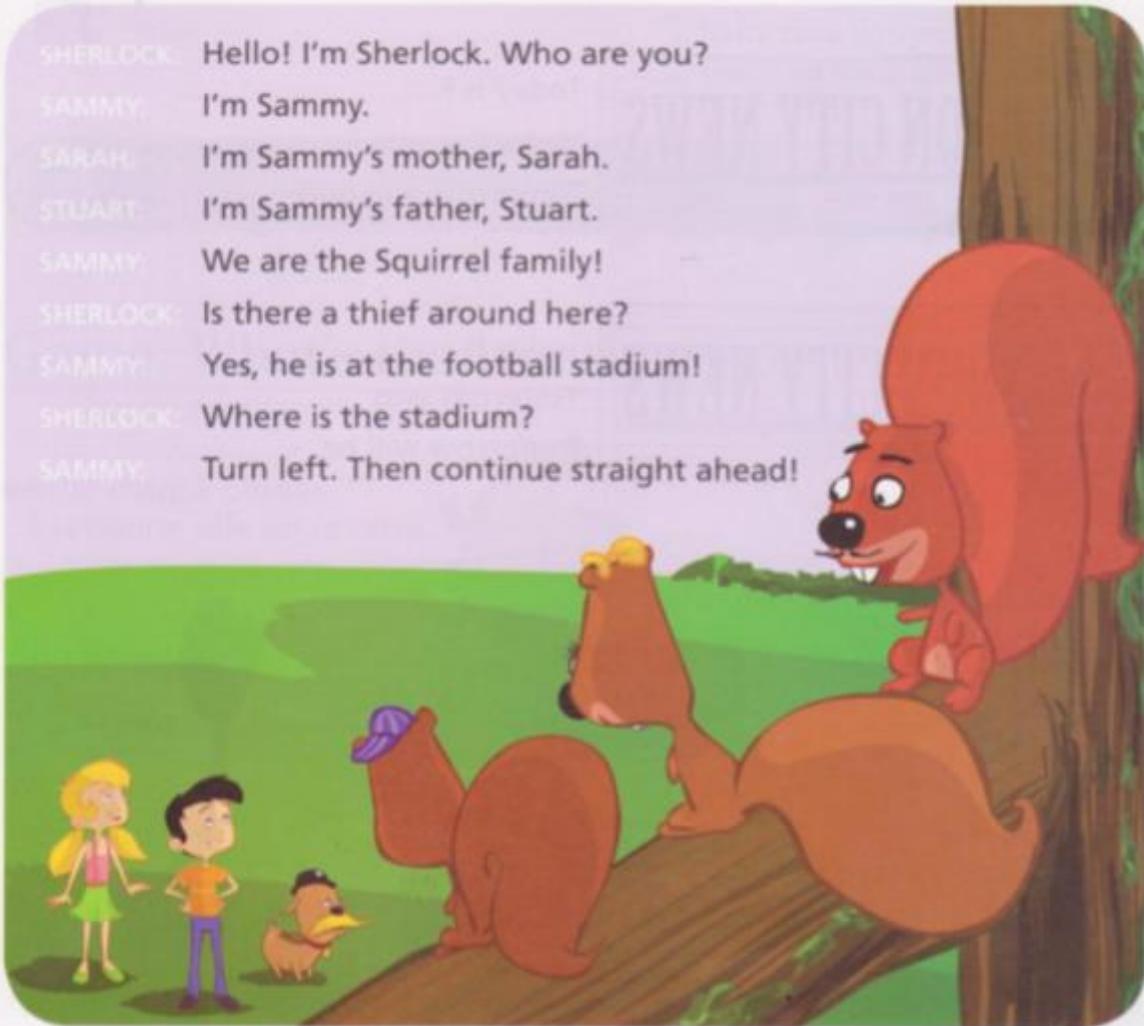
La famille Écureuil

→ la famille, le verbe être



Le bus arrive à Regent's Park et les trois amis décident de tenter leur chance. Ils ont beaucoup de retard sur le voleur, mais Sherlock décide quand même d'interroger trois petits écureuils qui se baladent dans le parc. Peut-être ont-ils vu le voleur passer par ici ?

- SHERLOCK: Hello! I'm Sherlock. Who are you?
SAMMY: I'm Sammy.
SARAH: I'm Sammy's mother, Sarah.
STUART: I'm Sammy's father, Stuart.
SAMMY: We are the Squirrel family!
SHERLOCK: Is there a thief around here?
SAMMY: Yes, he is at the football stadium!
SHERLOCK: Where is the stadium?
SAMMY: Turn left. Then continue straight ahead!

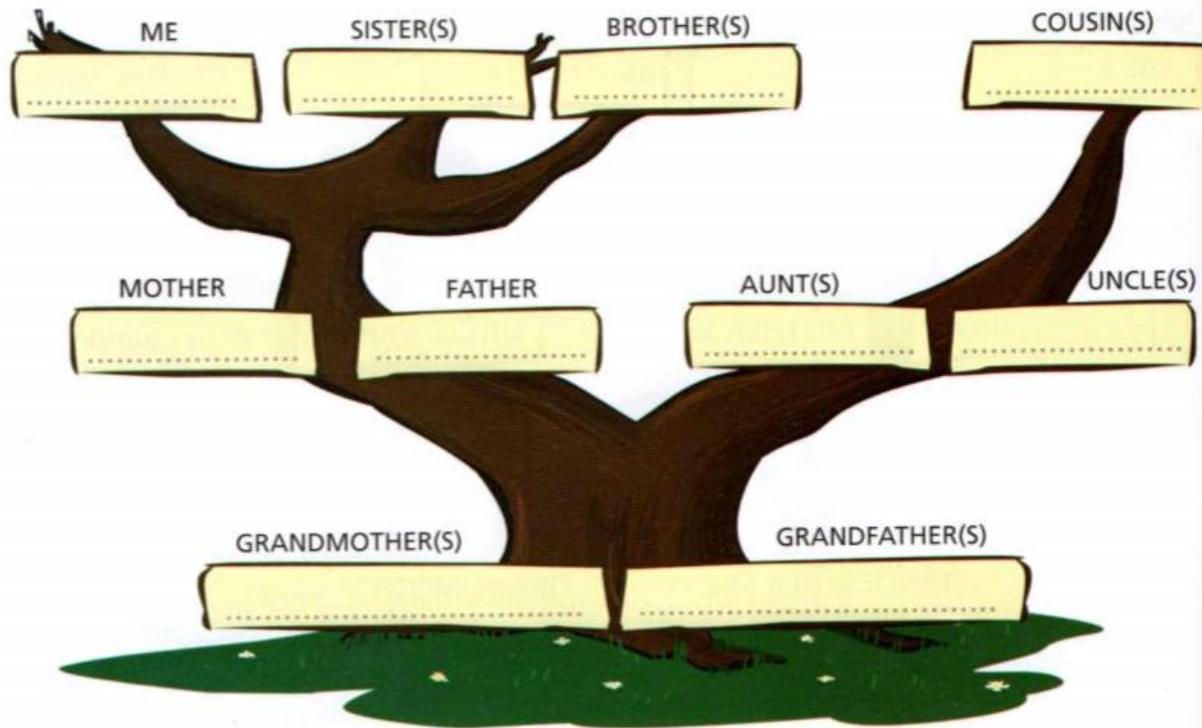


Game: My family tree

Jeu : Mon arbre généalogique



■ Crée ton propre arbre généalogique ! Remplis les étiquettes ci-dessous avec les prénoms des membres de ta famille.



1 Colorie le mot qui convient pour chaque phrase.

- Sammy has one
- Sammy has one
- Sally has two
- Scott has three
- Sarah and Stuart have three

2 Complète avec la bonne forme du verbe to be :



He the brother.



She the sister.



We the parents.



They the grandparents.

Orthographe

Mets les phrases suivantes au pluriel :

1. Un chef créatif cuisine.

.....

2. Notre magnifique gâteau brille.

.....

3. Le jeune jardinier observa cet arbre.

.....

4. Ce détective attentif enquêtera.

.....

5. Un petit hibou regarde un gros pou jouait avec ce caillou.

.....

6. L'enfant fait un château de sable avec une pelle et un râteau.

.....