

**Corrigés du travail de la semaine 9 :  
en étude de la langue, en mathématiques, en lecture,  
en géographie et en anglais.**

**Lundi 25 mai**

**Grammaire** : Les compléments d'objet

**Exercice 1 page 123 Coccinelle**

Pour mieux repérer les compléments d'objet, **souligne d'abord les verbes en rouge.**

- 1) Je **regarde** un film.
- 2) Le jardinier **pense** à arroser ses plantations.
- 3) Le jasmin **diffuse** une odeur merveilleuse.
- 4) Les pompiers municipaux de la nouvelle caserne de centre ville **luttent** contre le feu.
- 5) La coccinelle **dévore** les pucerons des rosiers du jardin.

**Les prépositions**

**Souligne les 2 prépositions de chaque phrase.**

Gabin a rendu son devoir de géographie à la maîtresse. Nous arriverons à vélo par cette petite route.

Le mercredi, Léo va chez sa mamie vers 15h. Il a renversé sa crème pour les mains sur son pull.

Dany mélange la farine avec les œufs dans le saladier.

**Mathématiques – Numération** :

*Groupe travaillant sur les nombres jusqu'aux **millions** :*

**1) Complète avec le signe qui convient (< ou >).**

564 001 > 546 999

840 034 > 599 771

6 210 089 > 6 208 200

9 875 980 > 987 598

69 075 187 < 78 673 086

123 052 390 < 123 520 039

630 788 999 < 630 789 000

**2) Encadrer les nombres : A portée de Maths  
Ex 15 p 23 de f à j.**

f) **78 890 < 78 898 < 78 900**

- g) **34 798 400** < 34 798 406 < **34 798 410**  
h) **563 264 700** < 563 264 708 < **563 264 710**  
i) **897 390** < 897 397 < **897 400**  
j) **1 999 990** < 1 999 999 < **2 000 000**

*Groupe travaillant sur les nombres jusqu'à 9 999 :*

**1) Complète avec le signe qui convient (< ou >).**

8 755 > 8 655

1 440 < 2 999

6 096 < 6 900

7 998 < 9 001

4 182 > 3 654

5 887 > 5 098

**2) Écris le nombre qui précède (qui vient juste avant) et celui qui suit (qui vient juste après).**

**548** < 549 < **550**

**1 428** < 1 429 < **1 430**

**977** < 978 < **979**

**2 349** < 2 350 < **2 351**

**6 000** < 6 001 < **6 002**

**Mardi 26 mai**

**Lexique** : Les mots dérivés : préfixe, radical, suffixe.

**1) Écris les adjectifs dérivés de ces noms.**

nuage ► un ciel **nuageux**

pointe ► un crayon **pointu**

courage ► un enfant **courageux**

matin ► une heure **matinale**

délice ► un gâteau **délicieux**

sport ► un homme **sportif**

**2) Pour chacun des mots suivants, sépare le préfixe, le radical et le suffixe.**

ir / récupérer / able – in / access / ible – mé / content / er – sur / lign / er – dé / mont / able –  
mal / heur / euse – re / mont / er – dé / ménag / eur.

**Calcul : Multiplier par des multiples de 10**

Exemples :  $4 \times 30 = (4 \times 3) \times 10 = 12 \times 10 = 120$  -  $8 \times 60 = (8 \times 6) \times 10 = 48 \times 10 = 480$

**Ex 36 p 155 A portée de Maths**

Calcule sans poser l'opération.

$2 \times 90 = 180$

$8 \times 60 = 480$

$80 \times 5 = 400$

$7 \times 80 = 560$

$4 \times 70 = 280$

$80 \times 3 = 240$

$3 \times 50 = 150$

$40 \times 9 = 360$

$90 \times 6 = 540$

**Géométrie : Les cercles**

**Exercice 1 p 128 A portée de Maths**

Le point O est le **centre** du cercle.

Le segment [OB] est un **rayon** du cercle.

Le segment [AB] est un **diamètre** du cercle.

**Exercice 3 p 128**

**Voir la correction en pièce jointe :** Attention il fallait bien lire **diamètre** et non rayon. Dans cet exercice, il est demandé de tracer un cercle de **6 cm de diamètre**. Il fallait donc **écarter le compas de 3 cm** (Le rayon étant la moitié du diamètre).

**Géographie : La région des Hauts-de-France**

1) La France compte 13 régions métropolitaines.

2) Elle compte 5 régions d'Outre-mer : Guadeloupe, Martinique, Guyane, La Réunion et Mayotte.

3) La capitale régionale est Lille.

4) Les régions limitrophes sont la Normandie, l'Île-de-France et le Grand-Est.

5) Notre région est frontalière de la Belgique.

6) La mer du Nord et la Manche bordent la région des Hauts-de-France.

**Jeudi 28 mai**

**Le verbe :** Le futur simple de l'indicatif.

**Conjugue ces verbes au futur simple de l'indicatif.**

Quand je **serai** à Nice, je **déjeunerais** sur la promenade des Anglais.

Nous **serons** heureux de vous recevoir.

Célestin et Auguste (*ils*) **seront** malins lorsqu'ils **joueront** à ce jeu de stratégie.

Ta tante (*elle*) **aura** une nouvelle voiture mais elle **conservera** l'ancienne.

Vous **aurez** beau temps quand vous **arriverez** à La Rochelle.

Elles **auront** le choix de rentrer à Lyon mais elles ne m'**écouteront** pas.

**Auras**-tu autant de chance que lui ?

### **Mathématiques – Calcul :**

#### **Exercice 1 p 66**

- a) **8 fois, car  $(4 \times 8) + 2 = 34$**
- b) **4 fois, car  $(6 \times 4) + 3 = 27$**
- c) **4 fois, car  $(9 \times 4) + 5 = 41$**
- d) **6 fois, car  $(8 \times 6) + 5 = 53$**
- e) **6 fois, car  $(7 \times 6) + 6 = 48$**

#### **Exercice 5 p 59**

- a) C'est une situation de partage car on veut partager la quantité de jus en 6 parts égales (= 6 verres) .
- b) Ce n'est pas une situation de partage. C'est une situation multiplicative ( $25 \times 5$ ).
- c) C'est une situation de partage car on veut partager un nombre de livres en 9 parts égales (= 9 étagères).
- d) C'est une situation de partage car on veut partager un nombre de bonbons en 4 parts égales (= entre 4 amis).
- e) C'est une situation de partage car on veut connaître le nombre de parts dont la valeur est toujours 8.  
(*Cette situation est plus difficile à comprendre.*)

**Lecture** : Scènes 2 et 3 de la pièce **La jeune fille, le Diable et le moulin.**

#### **Scène 2 :**

**1) Est-ce que le Diable respecte sa promesse comme dans le conte des frères Grimm ?**

**Pourquoi ?**

**Comme dans le conte des frères Grimm, le Diable respecte sa promesse. Il couvre de richesses le meunier et sa femme.**

**2) Que fait la jeune fille dans la scène 2 ?**

**La jeune fille étend du linge en chantant son bonheur de voir toute chose à sa place.**

**3) Qu'est-ce la Mère apprend à son mari à la fin de la scène 2 ?**

**La Mère apprend à son mari qu'il a fait un pacte avec le Diable et que c'est leur fille qui se trouvait derrière le moulin et non un vieux pommier.**

#### **Scène 3 :**

**4) Quels moyens « utilise » la jeune fille pour que le Diable ne l'emporte pas ?**

**Elle dessine un cercle à la craie, se lave les mains et pleure sur ses moignons.**

**5) Pourquoi le Père décide-t-il d'obéir au Diable ?**

**Il décide d'obéir sinon le Diable l'emportera.**

**Anglais** : Le verbe avoir – Les parties du corps

**Faire l'exercice 2 de la fiche d'entraînement du chapitre 6.**

**I have four legs.**

**We have two ears.**

**She has two shoulders.**

**He has one nose.**

**Voir la correction des 2 autres exercices en pièce jointe.**

**Vendredi 29 mai**

Orthographe : L'accord de l'adjectif placé après le verbe être

**Faire l'exercice 1 p 91**

Les cosmonautes sont **prêts**.

La foule est **silencieuse**.

Dans la salle des commandes, les ingénieurs sont **concentrés** et **tendus**.

Sous la fusée, une lumière **vive** jaillit. Elle est **aveuglante**.

Tout autour, les fusées sont **épaisses** et **rougeoyantes**.

Le vacarme est **assourdissant**.

La fusée décolle. Les ingénieurs sont **soulagés** et **satisfaits**.

Grandeurs et mesures : Mesures d'angles

**La correction des 2 activités proposées à l'aide d'un gabarit ou de l'équerre est en pièce jointe.**

*Bon week-end !*